



Утверждаю  
Декан ВШЕ

20 21 г.

Составитель: к.х.н., доцент Т.К. Туркбенов

ОП 5В011200 Химия, 5В012500 Химия-Биология

### Методические указания

по прохождению Психолого-педагогической практики  
для обучающихся ОП 6В01540 Химия, 6В01541 Химия-Биология

Рекомендовано на заседании комитета  
28 августа 20 21 г., протокол № 1

Руководитель ОП Р. Муканова

Одобрено в Совете ВШЕ

28 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель Совета ВШЕ Т.К. Туркбенов

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2 КУРСА**

### **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого-педагогическая практика является очередным этапом в непрерывной системе профессиональной подготовки студентов вуза. Основное назначение этого вида практики – обеспечить помощь студентам в применении знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности.

Основными условиями эффективности психолого-педагогической практики являются ее теоретическая обоснованность и научная организация, взаимосвязь теоретической и практической подготовки, обучающий и воспитательный характер, систематичность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

**Психолого-педагогическая** практика студентов 2 курса направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия).

### **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**2.1 Цель психолого-педагогической практики:** практики является приобщение студента к социальной среде школы для приобретения компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной сфере.

**Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики:

- знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- уметь проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся;
- анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;
- проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе, оценивать её результаты, осуществлять её рефлекссию;
- применять психолого-педагогические основы использования современных ИКТ, смарт и стем-технологий, стратегий обучения (критического мышления, развития функциональной грамотности, трехязычия, коллаборативного обучения, самообразования и самосовершенствования, критериального оценивания) в образовательном учреждении;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации

и профессионального самоопределения обучающихся;

- составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

### 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 2 КУРСА

#### 3.1 Сроки и объем психолого-педагогической практики обучающихся

Психолого-педагогическая практика проводится с отрывом от теоретическим обучением. Прохождение обучающимися данного вида практики предполагается во втором семестре. Пререквизиты: «Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и психология человека», «Инклюзивное образование».

**Место прохождения практики:** учреждения образования различных типов (ДОУ, СОШ и т.п.).

#### 3.2 Этапы проведения практики

	Этап	Содержание этапа	Сроки
			2 недели (10 дней)
	Подготовительный	1) Установочная конференция. Знакомство с приказом ректора о направлении студентов на психолого-педагогическую практику. О содержании деятельности студента-практиканта и функциональных обязанностях. Выставка методических пособий (при необходимости). 2) Составление индивидуального плана работы студента на период практики.	за 3-7 дней до начала практики
	Основной	1) Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 2) Знакомство с материально-технической базой и общей документацией образовательного учреждения.	1-2 день
		3) Знакомство с содержанием психолого-педагогической работы классного руководителя (воспитателя). Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя (воспитателя) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. 4) Знакомство с содержанием психолого-педагогической работы педагога-предметника. Знакомство с документацией и деятельностью педагога-предметника по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. 5) Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся.	3 - 6 день
		6) Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. 7) Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся. 8) Проведение психолого-педагогического анализа урока	7 – 9 день
		1) Подготовка отчетной документации – редактирование отчетных документов (в соответствии с методическими указаниями). 2) Сдача отчетной документации на проверку.	10 день
	Итоговый	3) Защита отчета по педагогической практике перед комиссией. 4) Итоговая конференция по результатам практики	На следующей неделе после окончания практики

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 2 КУРСА

**4.1 Деятельность обучающихся, проходящих психолого-педагогическую практику, включает в себя следующие виды работы:**

### 1) Изучение:

- организации и состояния учебно-воспитательного процесса в различных его формах;
- системы психолого-педагогической деятельности классного руководителя (воспитателя) и педагога-предметника;
- индивидуальных особенностей учащихся.

### 2) Участие:

- в подготовке дидактического материала к занятиям педагога-предметника;
- в проведении различных форм организации внеклассной деятельности по специальности;
- в реализации воспитательных дел согласно плану воспитательной работы учреждения и коллектива обучающихся.

### 3) Осуществление:

- психолого-педагогического анализа урока/занятия;
- анализ внеклассного мероприятия по предмету и воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогической характеристики личности ученика;
- психолого-педагогическая характеристика коллектива обучающихся.

**4.2 Содержание заданий обучающимся 2 курса на период психолого-педагогической практики**

2 недели	Вид деятельности	Содержание заданий	Формы контроля
1 день	Организа-ционное собрание	1) Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 2) Закрепление практикантов за конкретным классом (группой), классным руководителем (воспитателем), педагогом-предметником. 3) Экскурсия по образовательному учреждению. 4) Изучение официального сайта учреждения.	1) Заполнение информационных страниц дневника.
1 день	Ознакомление со структурой, материально-технической базой учебного заведения	1) Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения: с учебными кабинетами, специализированными кабинетами, концертным залом, спортивным залом, их техническим оснащением и возможностями. 2) Знакомство с санитарно-гигиеническими условиями образовательного учреждения. 3) Составление краткого описания материально-технической оснащённости образовательного учреждения.	1) Письменное описание материально-технической базой учебного заведения.
2 день	Ознакомление с организацией и содержанием деятельности образовательного учреждения	1) Знакомство с организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. 2) Посещение урока педагога-предметника (или классного руководителя/воспитателя), наблюдение за деятельностью педагога. 3) Выбор обучающегося для наблюдения	1) Листы наблюдения. 2) Изучение документов. 3) Листы наблюдения за деятельностью педагога.

3-5 день	Ознакомление со спецификой психолого-педагогическо-го сопровождения учебного процесса в деятельности классного руководителя (воспитателя)	1) Ознакомление с работой по плану классного руководителя (воспитателя). 2) Посещение воспитательного мероприятия/классного часа классного руководителя/ воспитателя 3) Наблюдение за деятельностью педагога.	1) Устный отчет 2) Листы наблюдения за деятельностью педагога.
3-7 день	Подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося	1) Посещение урока педагога-предметника (или классного руководителя/ воспитателя) 2) Изучение классного журнала 3) Наблюдение за учащимся в различной деятельности	1) Сведения об учащемся из классного журнала
3-7 день	Анализ наблюдения за обучающимся	1) Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	1) Характеристика на обучающегося по предложенному образцу
4-8 день	Подготовка психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся	1) Посещение воспитательного мероприятия. 2) Посещение внеклассного мероприятия. 3) Наблюдения за обучающимися в учебно-воспитательной деятельности 4) Посещение урока педагога-предметника, наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся.	1) Лист наблюдения за воспитательным мероприятием. 2) Лист наблюдения за внеклассным мероприятием. 3) Записи наблюдений 4) Фото и видео материалы наблюдений (при наличии)
4-8 день	Анализ наблюдения за коллективом обучающихся	1) Составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся	1) Характеристика на коллектив обучающихся по предложенному образцу
4-8 день	Подготовка психолого-педагогического анализа урока	1) Наблюдение урока педагога-предметника для подготовки его анализа  2) Наблюдение урока других педагогов для подготовки его анализа	1) Лист наблюдения за уроком педагога-предметника 2) Лист наблюдения за уроком другого педагога
8-9 день	Психолого-педагогический анализ урока	1) Составление психолого-педагогического анализа урока	1) Психолого-педагогический анализ урока по предложенному образцу
10 день	Подготовка отчета	1) Подготовка отчета и отчетных документов (в соответствии с методическими указаниями).	1) Отчет

## 5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СТУДЕНТА

**5.1 По окончании психолого-педагогической практики студенты должны предоставить следующие документы:**

- 1 Дневник психолого-педагогической практики <https://ppu.edu.kz/ru/professionalnaya-praktika>
- 2 Психолого-педагогическая характеристика одного учащегося и диагностические материалы к ней (Приложение А).
- 3 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива и диагностические материалы к ней (Приложение Б).
- 4 Психолого-педагогический анализ урока (Приложение В).
- 5 Отчет о прохождении психолого-педагогической практики (Приложение Г).

### **5.2 Требования к оформлению отчетной документации**

Все документы сдаются в файлах, закрепленных в пластиковом скоросшивателе с прозрачной первой «корочкой», с титульным листом. Титульный лист нужно распечатать и аккуратно заполнить от руки синим стержнем, поставить все Ф.И.О., даты и подпись.

Все документы оформляются в строгом соответствии с образцом и сдаются в компьютерном наборе (pt – 14, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал, выравнивание – «по ширине», абзацный отступ – 1,25 см; поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см) в распечатанном виде на листах А-4 в отдельных файлах и в электронном виде (на компакт-диске, флеш-карте и т.п.). Проведенные студентами-практикантами мероприятия с обучающимися фиксируются в форме видеозаписи и также сдаются в электронном виде.

В случае несоблюдения указанных параметров оформления документы могут возвращаться на доработку и исправление.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Педагогическая практика: Учеб. пос. для студентов педагогических институтов / Под ред. Розова В.К. – М., 2018.
2. Крым И.А., Крецан З.В., Шульгина Н.В. Педагогическая практика: Учеб. Пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 121 с.
3. Мектептегі педагогикалық практика [Мәтін]: студент-практиканттарға арналған әдістемелік құрал / Қ.Қ. Кунапина; Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 69 б.
4. Педагогическая практика: содержание и организация деятельности классного руководителя: метод. рекомендации для студентов педвуза. – Бийск: БПГУ, 2019. – 53 с.
5. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник : Учебно-метод. пособие / М. Е. Сысоева. - М.: Нар. образование, 2012. - 128 с. (Шифр 74/С95-872580)

### Дополнительная литература

6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: Бахрах, 2017. – 248 с.
7. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М., 2011.
8. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 2012. Кунапина, Қ.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов-на-Дону, 2015. – 375 с.
10. Кибальник А.В. Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения. – Иркутск: Иркут, 2018. — 120 с.
11. Крым И.А., Крецан З.В., Шульгина Н.В. Педагогическая практика: Учеб. Пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. – 121 с.
12. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012. – 424 с.
13. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
14. Методика воспитательной работы /В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
15. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
16. Нәтижеге бағытталған білім. Образование, ориентированное на результат: научное издание / ред.: Б. М. Бексеитова, Б. Ш. Жалмағамбетова; Н. Р. Аршабеков. - Павлодар : Brand Print, 2011. - 401 б. - (Педагогикалық тәжірибедегі инновация).

17. Образование, ориентированное на результат: научное издание / ред.: Б.М.Бексеитова, Б.Ш.Жалмағамбетова; Н.Р. Аршабеков. - Павлодар: Brand Print, 2013. - 401 с.
18. Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов-на-Дону, 2014. – 317 с.
19. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность. – Самара: СГПУ, 2015. – 132 с.
20. Сериков В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 2012
21. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2012. – 224 с.
22. **Сумина Т.Г.** Методика воспитательной работы: учебник для студ.вузов по напр.проф.обуч. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
23. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. – Алматы, АГУ им. Абая, 2016.
24. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.